

# Escuela secundaria Granite Hills

## Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



### Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

#### Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela secundaria Granite Hills
Calle	1701 East Putnam Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7075
Principal	Jacob Bowker
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:jacobbowker@portervilleschools.org">jacobbowker@portervilleschools.org</a>
Sitio web de la escuela	<a href="https://granitehills.portervilleschools.org/">https://granitehills.portervilleschools.org/</a>
Rango de calificaciones	9-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75523-5430251

## Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:nlnelson@portervilleschools.org">nlnelson@portervilleschools.org</a>
Sitio web del distrito	<a href="http://escuelasporterville.org">escuelasporterville.org</a>

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director:

Estimada comunidad de Granite Hills Grizzly:

Me siento honrado de presentarme como director de la Escuela Secundaria Granite Hills. Les aseguro que comparto la dedicación y la pasión de esta comunidad escolar por garantizar que nuestros estudiantes reciban la atención necesaria todos los días, a la vez que aprovechamos la oportunidad, como colectivo, de preparar a nuestros jóvenes para los desafíos del mundo que nos rodea. Mi equipo de liderazgo y yo continuaremos la gran labor de fomentar una cultura de logro académico, además de sistemas que promuevan...

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

El crecimiento socioemocional, la igualdad de oportunidades y el bienestar general de nuestro personal y estudiantes de Grizzly. Me enorgullece y emociona poder servir como facilitador de aprendizaje y apoyo en la Escuela Secundaria Granite Hills. Como residente de Porterville de tercera generación y producto del sistema escolar del PUSD, tengo una comprensión tácita de esta comunidad y sus valores.

Además, me uno al equipo de Grizzly como educadora con casi una década y media de experiencia sirviendo y aprendiendo en comunidades diversas de tres distritos escolares diferentes, tanto como docente como administradora. Tengo muchas ganas de seguir aprendiendo junto a mis estimados colegas y socios comunitarios que apoyan a nuestra familia de Granite Hills. Gracias por darme la bienvenida a la familia Grizzly y por permitirme unirme a cada uno de ustedes en el esfuerzo colectivo de crear oportunidades y cambiar vidas. Como dijo el gran Miguel Ángel: «El mayor peligro para la mayoría de nosotros no reside en fijarnos metas demasiado altas y quedarnos cortos, sino en fijarnos metas demasiado bajas y alcanzar la meta». A medida que nos recuperamos de una pandemia mundial sin precedentes, espero hacerme eco del mensaje del «Orgullo Grizzly» y de que debemos seguir apuntando alto y superar las barreras juntos.

Declaración de la misión de la escuela:

La misión de Granite Hills High School es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

La Escuela Preparatoria Granite Hills está comprometida con la excelencia, motivando y retando a los estudiantes mediante la colaboración entre la escuela y la comunidad. Mediante el uso de la tecnología, la enseñanza de una ética de trabajo positiva, el fomento del sentido de comunidad y el desarrollo de la responsabilidad individual, lograremos el crecimiento académico mientras preparamos a nuestros estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Nos dedicamos a mantener una estructura de apoyo para garantizar estos resultados.

Resultados esperados de los graduados:

Como resultado, todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán:

Pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas

Conciencia cultural y capacidad de colaborar con grupos diversos

Habilidades técnicas en aplicaciones de medios digitales y gestión de la información

Habilidades de comunicación efectivas de escuchar, hablar y escribir.

Creatividad e innovación

Habilidades de liderazgo, autogestión y organización obtenidas a través de aplicaciones en el mundo real y participación comunitaria.

Adaptabilidad, responsabilidad y comportamientos éticos

La capacidad de navegar en el mundo global del trabajo y continuar su educación.

Resultados de aprendizaje de toda la escuela (PAW) de GHHS Grizzly

(P) Preparación para la universidad y la carrera profesional

Habilidades técnicas y aplicaciones del siglo XXI

Creatividad e innovación

Habilidades de comunicación efectivas al escuchar, hablar y escribir.

(A) Crecimiento académico y aplicación en el mundo real

Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas

Conjunto de habilidades basadas en proyectos y desempeño

Analizar e integrar conocimientos de múltiples fuentes

(W) Ética laboral, crecimiento social y responsabilidad

Habilidades de autogestión y organización

Conciencia cultural y respeto por los demás

Buena asistencia y puntualidad

Perfil de la comunidad y la escuela:

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La Escuela Secundaria Granite Hills, fundada en 1999, atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado con un calendario escolar tradicional. El currículo se basa en mejorar la alfabetización y elevar las expectativas académicas, con especial énfasis en la conciencia cultural. Nuestro enfoque en involucrar y conectar a los estudiantes con experiencias del mundo real, junto con la conciencia comunitaria, promueve una sólida comunidad de aprendizaje académico y social.

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

## Acerca de esta escuela

## Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	311
Grado 10	274
Grado 11	346
Grado 12	275
Matrícula total	1.206

## Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	47.8
Masculino	52
No binario	0.2
Indio americano o nativo de Alaska	0.7
asiático	0.7
Negro o afroamericano	0.7
filipino	0.2
Hispano o latino	90.3
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.7
Dos o más razas	0.6
Blanco	5.9
Estudiantes de inglés	25.3
Jóvenes de acogida	0.6
Sin hogar	1.3
Inmigrante	13.8
Socioeconómicamente desfavorecidos	95.9
Estudiantes con discapacidades	7.6

## A. Condiciones de Aprendizaje **Prioridad Estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	43.8	75.39	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2.9	5.14	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3.1	5.39	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3.1	5.41	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5	8.62	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	58.2	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	45.1	80.32	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3.3	5.96	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3	5.5	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3.5	6.33	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	1.85	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	56.2	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	43.8	80.2	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3	5.49	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.3	2.43	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	4.6	8.54	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.8	3.35	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	54.6	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	1.00	1	0
Asignaciones incorrectas	2.10	2	1.3
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	3.10	3	1.3

## Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0.7
Opciones de asignación local	3.10	3.5	3.9
Total de docentes fuera de su campo	3.10	3.5	4.6

## Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	2.8	2.6	2.5
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Colecciones/Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020  Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000  Compañía de libros Globe Adoptado en 1999  MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999  McDougal Littell Adoptado en 2005	0.0%
Matemáticas	Addison-Wesley Adoptado en 2003  Brooks/Cole Adoptado en 2001  Matemáticas integradas 1, 2, 3 Adoptado en 2013, Visión Matemática  McDougal Littell Adoptado en 2006  Aprendizaje de grandes ideas Grandes ideas matemáticas Matemáticas Integradas	0.0%

	Adoptado en 2017	
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022 McGraw Hill, Inspire, 2022 Glencoe Adoptado en 2004</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Prentice Hall Adoptado en 2009</p> <p>Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002</p>	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/1999</p> <p>McDougal Littell/2006</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022</p> <p>Prentice Hall/1999</p>	0.0%
Lengua extranjera	<p>Holt, Expresate, 2008</p> <p>Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p> <p>McDougal Littell, Descubriendo el francés, 2007</p>	0%
Salud	<p>Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks &amp; Heit, 1998</p> <p>Prevención Positiva Plus, 2015</p>	0%
Artes visuales y escénicas	Lienzos, pinturas, pinceles, varios lápices, materiales de arte 3D, arcilla, cámaras digitales con lentes adicionales, tarjetas SD, computadoras de escritorio para leer las tarjetas SD, software de edición.	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Cristalería, microscopios (calibrados anualmente), productos químicos (actualizados y catalogados), balanzas, campanas extractoras, refrigeradores, batas de laboratorio (lavadas después de cada laboratorio), gafas de seguridad.	0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Preparatoria Granite Hills se construyó originalmente en 1999 y actualmente cuenta con 58 aulas (incluyendo aulas portátiles), una biblioteca/centro multimedia, tres laboratorios de informática, dos laboratorios de ciencias, dos salas de profesores, una cafetería, seis campos deportivos, dos gimnasios, una piscina olímpica, la oficina principal, la oficina de orientación y el centro de orientación profesional. Además, en el curso 2002-03, se completó la construcción de un estadio de fútbol americano con capacidad para 7000 personas, que lleva el nombre de Jacob C. Rankin. En el verano de 2017, se añadió una nueva superficie a "La Pirámide". El gráfico muestra los resultados más recientes de la inspección de las instalaciones escolares, proporcionados por el distrito.

### Proceso de limpieza:

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Año y mes del informe FIT más reciente

Agosto de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	---			Ventilación de aire acondicionado: Habitación 1008  Las deficiencias identificadas en esta área se abordarán mediante reparación o reemplazo. Se enviarán técnicos certificados para corregir las áreas afectadas o restablecer el correcto funcionamiento del sistema para garantizar un funcionamiento seguro y eficiente.
<b>Interior:</b> Superficies interiores		---		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños en las paredes: Rm 205, 206, 403, 404, 405, 407, 408, 410, 411, 505A, 505B, 511, 513, 603, 606, 801, 804, 806, 807, 815, 816, 817, 901, mini gimnasio, vestuarios de chicas, cocina de la cafetería, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 303, 304, LCC1</li> <li>• Azulejos del techo: Sala 205, 206, biblioteca, 403, 410, 411, 505A, 506, 507, 509, 510, 511, 512, 513, 603, 604, 802, 806, 809, 812, 813, 815, 817, 901, 902, 906, sala de lucha libre, cocina de la cafetería, 1006, 1012, 1013, 1105</li> <li>• Zócalo: Habitaciones 203, 205, 404, 405, 411, 412, 506, 507, 508, 513, 801, 802, 803, 805, 808, 813, 817, 901, vestuarios de niñas, gimnasio principal, 1009, 1105, 1107</li> <li>• Cubierta de luz: Habitación 304</li> <li>• Daños en el mostrador: Rm 507, 508, 605, 606, 812, 813, 816</li> <li>• Daños en el gabinete: Rm 504</li> <li>• Daños en la tapa del tomacorriente: Rm 206, 603, 802, 808, 1107</li> <li>• Daños en el piso: Sala 606, mini gimnasio</li> <li>• Daños en la alfombra: habitaciones 811, 813, 1010</li> <li>• Daños en la placa de la habitación n.º: Rm 806, 811, 1008</li> <li>• Daños en la puerta: Rm 506, 606</li> <li>• Daños en la mesa: Rm 404, 504</li> <li>• Daños en la pizarra: Rm 412, 606</li> <li>• Daños en los tableros de anuncios: Rm 1006, 1008, 1009, 1012, 1106</li> </ul> <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	---			
<b>Eléctrico</b>	---			

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cable expuesto: Rm 507, 511, 1107, 1108, 1109, 1110</li> <li>• Panel eléctrico: Sala 1109, 1110</li> <li>• Luces: Sala 514B</li> <li>• Tapa de la caja de datos: Rm 603, 809</li> </ul> <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos				<p>Daños en el puesto: Niños RR 500, Niñas RR 1100</p> <p>Daños en el baño: Baño de niñas 1000</p> <p>Daños en el suelo: Boys RR 1000</p> <p>Dispensador de jabón: Boys RR 500</p> <p>Daños en la pared: Boys RR 1100</p> <p>Daños en las puertas: Baño de niñas, cafetería, Baño de niños y niñas 1000</p> <p>Daños en el techo: Baño de niñas 1100</p> <p>Daños en el espejo: Girls RR 1100</p> <p>Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la sala.</p>
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				<p>Daños en el cemento: Rm 508</p> <p>Los componentes exteriores que presenten daños serán reparados o reemplazados para garantizar la seguridad del campus. Tras la inspección, los terrenos y las superficies se restaurarán a su estado normal.</p>

## Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	58	43	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	22	19	27	28	35	37

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	328	317	96.65	3.35	42.90
Femenino	168	161	95.83	4.17	51.55
Masculino	159	155	97.48	2.52	33.55
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	291	280	96.22	3.78	43.21
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	18	18	100.00	0.00	38.89
Estudiantes de inglés	84	76	90.48	9.52	3.95
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	270	259	95.93	4.07	39.38
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	44	42	95.45	4.55	28.57
Estudiantes con discapacidades	24	23	95.83	4.17	0.00

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

### Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	328	322	98.17	1.83	19.25
Femenino	168	163	97.02	2.98	22.09
Masculino	159	158	99.37	0.63	16.46
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	291	285	97.94	2.06	18,95
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	18	18	100.00	0.00	22.22
Estudiantes de inglés	84	81	96.43	3.57	2.47
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	270	264	97.78	2.22	16.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	44	42	95.45	4.55	7.14
Estudiantes con discapacidades	24	24	100.00	0.00	4.17

## Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	15.21	20.41	19.3	21.78	30.73	32.33

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	632	627	99.21	0,79	20.41
Femenino	319	317	99.37	0,63	21.77
Masculino	312	309	99.04	0,96	19.09
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	566	562	99.29	0,71	20.11
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	40	39	97.50	2.50	23.08
Estudiantes de inglés	136	134	98.53	1.47	0,75
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	530	525	99.06	0,94	18.10
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	81	80	98.77	1.23	15.00
Estudiantes con discapacidades	38	36	94.74	5.26	0.00

## Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Los profesores de la Escuela Secundaria Granite Hills se han esforzado por establecer estructuras que integren la escuela y la carrera profesional dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades especiales. GHHS cuenta con tres programas de libre elección: Derecho, Justicia y Ética (LJE), Academia de Carreras Educativas (ACE) y Educación en Operaciones y Desarrollo Informático (CODE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la vida profesional. Al combinar una exigente formación técnica profesional con una rigurosa enseñanza basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la vida profesional, con una mayor ventaja en las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada programa prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, les permite acceder a prácticas profesionales y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Ruta del código

Fundamentos de la informática

Principios de la informática

Ciencias de la Computación A

Redes de computadoras

Vía ACE

Exploración de Carreras en Educación

## Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Caminos en la Educación 1  
 Caminos en la Educación 2  
 Pasantía de Carreras en Educación

### Vía LJE

Rama de práctica jurídica:  
 Introducción al derecho y la justicia  
 Fundamentos del Derecho  
 Derecho Civil  
 Derecho constitucional

### Vía LJE

Hilo de seguridad pública:  
 Introducción al derecho y la justicia  
 Historia de la Seguridad Pública  
 Investigación de la escena del crimen  
 Proyecto final sobre derecho, justicia y ética

Todos los cursos mencionados incorporan los estándares curriculares del modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o los requisitos de admisión AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de cada programa se reúnen trimestralmente. Están compuestos por socios comerciales locales, mentores, personal del PUSD y de GHHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y brindan apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Esta estructura genera un mayor nivel de colaboración, lo que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico en el siglo XXI. Para obtener más información sobre la Educación Profesional/Técnica o el Programa Regional de Ocupaciones del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa AVID de GHHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un estricto requisito de cursos AG y el uso de estrategias WICOR en las asignaturas optativas de AVID y otras asignaturas básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen apuntes en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías semanales y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las asignaturas. Los estudiantes participan en visitas a universidades, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar las solicitudes de admisión a la universidad, ayuda financiera y becas.

## Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	731
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	80.7
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

## Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	40.78

### B. Resultados de los alumnos

#### Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

## Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	93%	92%	89%	92%	93%

### C. Compromiso

#### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos mediante:

- 1) Monitoreo de la asistencia escolar y el progreso académico mediante nuestro sistema de seguimiento Aeries SIS para toda la escuela
- 2) Asistir a las orientaciones para padres organizadas por la escuela, asistir al Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) y participar en actividades extracurriculares.
- 3) Manténgase conectado e informado visitando el sitio web de la escuela e interactuando con ParentSquare por mensaje de texto o teléfono para comunicarse con el personal de forma bidireccional.
- 4) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y/o del Consejo del Sitio Escolar (SSC).

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

## Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

### Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares, las actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7075. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

## C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

## Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	6.3	8.8	6.3	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	92.9	91.3	93.4	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

## Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	271	253	93.4
Femenino	134	129	96.3
Masculino	137	124	90.5
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	0	0	0.00
Hispano o latino	249	233	93.6
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	14	14	100.0
Estudiantes de inglés	81	68	84.0
Jóvenes de acogida	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	13	11	84.6
Socioeconómicamente desfavorecidos	261	244	93.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	55	51	92.7
Estudiantes con discapacidades	14	11	78.6

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## 2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	1307	1258	269	21.4
Femenino	627	601	127	21.1
Masculino	677	654	141	21.6
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	1170	1130	231	20.4
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	12	12	3	25.0
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	81	75	25	33.3
Estudiantes de inglés	345	331	80	24.2
Jóvenes de acogida	13	13	9	69.2
Sin hogar	24	23	12	52.2
Socioeconómicamente desfavorecidos	1258	1210	259	21.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	187	183	26	14.2
Estudiantes con discapacidades	103	99	40	40.4

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.31	3.53	3.37	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,74	0.31	0.31	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.37	0.31
Femenino	1,75	0.00
Masculino	4.87	0,59
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	3.42	0.34
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	3.70	0.00
Estudiantes de inglés	4.35	0.00
Jóvenes de acogida	7.69	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	3.42	0,24
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3.21	0.00
Estudiantes con discapacidades	11.65	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Escuela Preparatoria Granite Hills. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante los descansos, mientras que los supervisores de turno de mediodía los vigilan durante la hora del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en el mostrador de bienvenida de la dirección y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. El personal les pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. El PUSD también exige que todos los empleados del distrito usen las credenciales de identificación correspondientes. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. Todos los visitantes que no pertenezcan al PUSD deben registrarse en la recepción de la oficina principal para que se les imprima una identificación con el sistema Raptor, que envía su información al Departamento de Justicia (DOJ) para su autorización en cuestión de segundos.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 3 de noviembre de 2025 por el Comité de Seguridad Escolar (Consejo Escolar). Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente. Además de los simulacros, todos los empleados del PUSD han participado en la capacitación sobre prevención de tiradores activos, impartida por el Departamento de Policía de Porterville.

## Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	22	28	29	6
Matemáticas	22	26	30	1
Ciencia	22	19	24	7
Ciencia social	20	22	22	5

## Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	24	22	5
Matemáticas	24	18	27	3
Ciencia	27	7	23	7
Ciencia social	27	7	22	7

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	24	19	29	4
Matemáticas	23	18	29	4
Ciencia	24	11	28	3
Ciencia social	27	9	18	10

### Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	389.33

### Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3.5

## Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$11,103	\$549	\$10,554	\$106,550
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	27.3	-0.3
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-5.5	2.7

## Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- \* • Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

## Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	11.4
----------------------------------------	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Lengua extranjera	2
Matemáticas	1
Ciencia	1
Ciencia social	1
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	13

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba son evaluados anualmente, los docentes titulares cada dos años y los docentes veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

El personal trabaja en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos docentes mediante la participación en actividades de desarrollo profesional enfocadas en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración docente se aprovecha durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

Durante este periodo, se ofrece a los docentes una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, instrucción y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá la alineación de la instrucción con los cambios en el Código Común, la motivación e inspiración de los estudiantes, Illuminate, las rondas de instrucción y el cumplimiento de los objetivos educativos del asesor de progreso. El PUSD se encuentra actualmente en transición e impulsando cambios en las áreas de Estándares Básicos Comunes, tecnología individualizada y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
--------	---------	---------	---------

## Desarrollo profesional

Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua

5

4

3